

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
/Р.Ф. Шарипова/
Протокол №1 от
«14» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
/Т.Р.Сахабиева/
Протокол №2 от
«15» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
/Э.А.Ильгамова/
Приказ №36 от
«16» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета “Профильный труд. Столярное дело.”
для обучающихся 7б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Зигангиров Айдар Фаизович

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 5.03.2004 г. №1089,
3. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РФ 10.04.2002 г. 29/2065-п.
4. Учебный план МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 36 от 16.08.2023 г.
5. Положение муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина».
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Старомензелябашская ООШ» имени А. Тимергалина на 2023-2024 учебный год;
7. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
8. Программа специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида МО РФ, М., Владос, 2012 г. под редакцией В.В. Воронковой, авторы Мирский С.Л., Журавлёв Б.А.

Учебный предмет «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета отводится 102 часов; 3 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Уроки, которые приходятся на праздничные дни, объединены, и часть программного материала дается на самостоятельную проработку на основании локального акта «Положение о рабочей программе».

Цели и задачи

-Развитие способности к анализу и мышлению, мелкой и крупной моторики, формирование организационных умений в труде, вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем

материалы и инструменты, убрать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

- Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.); уважение к людям труда.

.Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.)

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><u>В познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; - оценка технологических свойств материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; - владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов; - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде; - владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации; - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства. <p><u>В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование технологического процесса и процесса труда; - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; - проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; - соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; - определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; - проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; - мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; - виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов; - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; - выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; - становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение трудовой и технологической дисциплины; - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; - выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; - подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов; - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления. <p><u>В мотивационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; - выраженная готовность к труду в сфере материального производства; - согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности; - осознание ответственности за качество результатов труда; - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. <p><u>В эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование художественного оформления объекта труда; - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; - опрятное содержание рабочей одежды. <p><u>В коммуникативной сфере:</u></p> <p>формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.</p> <p><u>В психофизической сфере:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование образовательной и профессиональной карьеры; - осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
---	--	--

<p>- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;</p> <p>- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p> <p>соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;</p> <p>- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>	<p>созидательного труда.</p>	
--	------------------------------	--

Основные технологии:

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества.

Типы, виды, формы и методы контроля знаний

Типы контроля:

- внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный (осуществляется учащимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью).

Виды контроля:

- Предварительный контроль
- Текущий контроль
- Периодический (рубежный) контроль
- Итоговый контроль
- устный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, чертежа, схемы)
- практический контроль (выполнение практических, лабораторных работ)
- дидактические тесты, наблюдение.
- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей, по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;

- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию учащихся с ограниченными возможностями и их социально-бытовой ориентации.

Содержание программы учебного предмета

I раздел (23ч)

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка.

Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком, двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполнено изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы.

Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа

II раздел (27ч)

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем, токарными работами.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4.

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение.

Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка гнезда. Контроль долбления гнезда. Опиливание шипа. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей.

Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку.

Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Самостоятельная работа

Ручка для молотка.

III раздел (28ч)

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки.

Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности.

Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Самостоятельная работа.

Ручка для киянки.

IV раздел (24ч)

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со сверлом.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотека: Аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ 1, соединение па шин «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка па малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником.

Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

Виды работы. Ящик для стола.

Контрольная работа

Топорище.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	К-во часов
1	Вводное занятие	- формирование технологической культуры; развитие опыта выявления потребностей.	1
2	Фугование	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; формирование технологической культуры;	6
3	Хранение и сушка древесины.	- формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы.	2
4	Геометрическая резьба по дереву.	- формирование безопасных приемов первичной обработки древесного материала; формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам иный урок безопасности жизнедеятельности	6
5	Практическое повторение.	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием.	8
6	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	- формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места;	8
7	Непрозрачная отделка столярного изделия	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности; формирование технологической культуры; развитие опыта выявления потребностей.	1
8	Токарные работы	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации	13
9	Практическое повторение	- формирование безопасных приемов первичной обработки древесного материала; формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам	5
10	Обработка деталей из древесины твердых пород	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.	6
11	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности	10
12	Круглые лесоматериалы. Практическое повторение. Самостоятельная работа.	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным бытовым инструментом;	12

13	Угловое ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности	12
14	Свойства древесины Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Практическое повторение	формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места;	10
15	Контрольная работа. Итоговое повторение	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности	2
	Всего		102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Дата проведения	
				План.	Факт.
1 раздел (23 ч)					
Вводное занятие (1 ч)					
1	Вводное занятие. План работы. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментами.	1	Развитие основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа.	06.09	
Фугование (6 ч)					
2	Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	06.09	
3	Подкладная доска для трудового обучения в младших классах.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	06.09	
4	Подкладная доска для трудового обучения в младших классах.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	13.09	
5	Чертежная доска.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	13.09	
6	Чертежная доска.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	13.09	
7	Чертежная доска.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	20.09	
Хранение и сушка древесины (2 ч)					
8	Хранение и сушка древесины. Способы хранения древесины.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	20.09	
9	Хранение и сушка древесины. Значение правильного хранения древесины.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	20.09	
Геометрическая резьба по дереву (6 ч)					

10	Материалы и инструменты.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания	27.09	
11	Выбор и разметка рисунка.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	27.09	
12-13	Упражнение по выполнению треугольников.	2	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	27.09 04.10	
14-15	Доска для резки продуктов.	2	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления.	04.10 04.10	
Практическое повторение (8 ч)					
16-17	Разделочная доска.	2	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления.	11.10 11.10	
18-19	Разделочная доска.	2	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	11.10 18.10	
20-21	Разделочная доска.	2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	18.10 18.10	
22-23	Разделочная доска.	2	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления.	25.10 25.10	
2 раздел (27 ч)					
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (8 ч)					
24	Шероховатость обработанной поверхности.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	25.10	
25	Шерхебель. Назначение и устройство	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания	08.11	
26	Угловое концевое соединение УК-4.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания	08.11	
27	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов).	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	08.11	
28	Знакомство с изделием (подставка для цветов). Последовательность изготовления изделия.	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности.	15.11	

29	Разметка глухого гнезда. Долбления глухого гнезда.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	15.11	
30	Разметка шипа. Выполнение шипа с полупотемком.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	15.11	
31	Сборка изделия без клея. Сборка изделия на клею.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	22.11	
Непрозрачная отделка столярного изделия (1 ч)					
32	Отделка изделия красками.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	22.11	
Токарные работы (13 ч)					
33	Токарный станок по дереву: устройство и назначение.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	22.11	
34	Токарные резцы.	1	Развитие пространственных представлений ориентации.	29.11	
35	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля).	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания	29.11	
36-37	Работа на токарном станке.	2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	29.11 06.12	
38-39	Изготовление игрушек.	2	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	06.12 06.12	
40-41	Изготовление игрушек.	2	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	13.12 13.12	
42-43	Изготовление игрушек.	2	Развитие пространственных представлений, ориентации.	13.12 20.12	
44-45	Изготовление игрушек.	2	Развитие пространственных представлений, ориентации.	20.12 20.12	
Практическое повторение (5 ч)					
46	Знакомства с изделием (ручка для детской лопатки).	1	Совершенствование движений и	27.12	

	Последовательность изготовления ручки для детской лопатки.		сенсомоторного развития.		
47	Знакомства с изделием (основание для детской лопатки). Последовательность изготовления основания для детской лопатки.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	27.12	
48	Знакомства с изделием (скребок для детской лопатки). Последовательность изготовления скребка для детской лопатки. Контрольная работа	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	27.12	
49	Сборка изделия.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	10.01	
50	Отделка изделия.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	10.01	
3 раздел (28 ч)					
Обработка деталей из древесины твердых пород (6 ч)					
51	Твердые породы древесины. Особенности обработки деталей из древесины твердых пород.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	10.01	
52	Знакомство с изделием (ручка для молотка). Последовательность изготовления изделия.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	17.01	
53	Последовательность изготовления изделия. Подбор материала и черновая обработка заготовки.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	17.01	
54	Строгание заготовки. Придание заготовки овального сечения.	1	Развитие пространственных представлений ориентации.	17.01	
55	Отпиливание припуска по длине. Обработка торца ручки для молотка.	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления.	24.01	
56	Отделка ручки для молотка.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	24.01	
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (10 ч)					
57	Знакомство с изделием (рамка для портрета). Последовательность изготовления изделия.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	24.01	

58	Инструменты для строгания профильной поверхности.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания	31.01	
59	Изготовление бруска с профильной поверхностью.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	31.01	
60	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания	31.01	
61	Приемы работы зензубелем и фальцгобелем.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	07.02	
62	Выполнение фальца на заготовках для рамки.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	07.02	
63	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	07.02	
64	Изготовления соединения УК-2 (из отходов материалов).	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	14.02	
65	Соединение детали рамки угловым концевым соединением УК-2.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	14.02	
66	Отделка изделия.	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности.	14.02	
Круглые лесоматериалы (2ч)					
67	Круглые лесоматериалы. Способы распиловки.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	21.02	
68	Защита древесины от гниения.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	21.02	
Практическое повторение (8 ч)					
69-70	Изготовление табурета.	2	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	21.02 28.02	
71-72	Изготовление табурета.	2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности.	28.02 28.02	
73-74	Изготовление рамки для портрета.	2	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	06.03 06.03	

75-76	Изготовление рамки для портрета.	2	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	06.03 13.03	
Самостоятельная работа (2 ч)					
77-78	Ручка для киянки.	2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	13.03 13.03	
4 раздел (24 ч)					
Угловое ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (12 ч)					
79	Угловые ящичные соединения.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	20.03	
80	Устройство и назначение шпунтубеля.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания	20.03	
81	Малка и транспорир.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	20.03	
82	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1.	1	Развитие пространственных представлений ориентации.	03.04	
83	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2.	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности.	03.04	
84	Знакомство с изделием (ящик для картотеки). Последовательность изготовления изделия.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	03.04	
85	Разметка шипов и проушин.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	10.04	
86	Запиливание и долбление проушин.	1	Развитие пространственных представлений ориентации.	10.04	
87	Выполнение шипов. Вырубка паза.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	10.04	
88	Изготовление ящика.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания	17.04	
89	Сборка изделия.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	17.04	
90	Отделка изделия.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев	17.04	

			рук.		
Свойства древесины (1 ч)					
91	Физические свойства древесины. Механические свойства древесины.	1	Расширение представлений об окружающем мире.	24.04	
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (3 ч)					
92	Криволинейное пиление.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	24.04	
93	Типы сверл. Изображение отверстий на чертеже.	1	Умения планировать деятельность.	24.04	
94	Знакомство с изделием (ручка для ножовки).	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	01.05	
Практическое повторение (6 ч)					
95	Аптечка. Карточка	1	Умения планировать деятельность.	01.05	
96	Аптечка. Карточка	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	01.05	
97	Аптечка. Карточка	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	08.05	
98	Ручка для ножовки.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	08.05	
99	Ручка для ножовки.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	08.05	
100	Ручка для ножовки.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	15.05	
Контрольная работа (2 ч)					
101-102	Изготовление изделия. Топорище. Контрольная работа	2	Умения планировать деятельность.	15.05 15.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида МО РФ, М., Владос, 2012 г. под редакцией В.В. Воронковой, авторы Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалёва Е.А., Васенков Г.В.
2. Учебник «Столярное дело» 7-8 класс, Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992.

Приложение

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся по трудовому и профессионально-трудовому обучению:

Примерные нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может/привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работ	Соблюдение правил ТБ и личной гигиены
---------	-----------------------------	--------------------------------------	--	---------------------------------------

«5»	Работа выполнена без чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Работа выполнялась в соответствии с технологией	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ
«4»	Изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; качество отделки ниже требуемого	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	Работа выполнялась в соответствии с технологией ей; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ
«3»	Изделие выполнено с отступлением от чертежа, но может быть использовано по назначению, качество отделки ниже требуемого	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 15%	Работа выполнялась с отклонениями от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Допускал мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме
«2»	Изделие не выполнено, или выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к использованию изделия (неисправимый брак)	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись непредусмотренные операции	Допускал мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме.